



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Ex Circolo Didattico"
RIONERO IN VULTURE**

Via Potenza, 1 – TEL. 0972/720648 –

Cod. Mecc. PZIC89500T - C.F. 85002150762 C.M. PZIC89500T-C.UNIVOCO UFGT94

e-mail: pzic89500t@istruzione.it – **certificata:** pzic89500t@pec.istruzione.it - **sito internet**
www.icrionero.gov.it

| |
|---|
| ISTITUTO COMPRENSIVO - "P. BERARDI - F.S. NITTI"-MELFI Prot. 0006902 del 21/12/2019 04-05 (Entrata) |
|---|

Progetto in rete di scuole
“Per cambiare il futuro cambiamo il presente”

Unità di progetto

Competenze chiave europee

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi di competenza

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di conoscenza

I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali.
Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.
Diritti e doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale, alla libertà di manifestazione del pensiero).

Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.
Concetto di diversità.
Regole della comunicazione non ostile.
Aspetti normativi ed etici dei rapporti.
Funzioni delle regole, norme, divieti

Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.
Conoscenza dei fenomeni migratori.

Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.
L' applicazione di regole e norme.
Le azioni positive.
I servizi del territorio. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.
Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.
Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse. Il risparmio – la sobrietà. La responsabilità verso il mondo.
I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri.
Iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose.
Solidarietà e volontariato.
Sostenibilità ambientale, economica, sociale.

Obiettivi di abilità

- Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.
- Avere cura di sé.
- Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.
- Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi.
- Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.

- Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.
- Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; assumere atteggiamenti empatici.
- Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro.
- Utilizzare forme espressivo – comunicative improntate all'apertura e al dialogo.
- Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
- Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.
- Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.
- Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.
- Usare consapevolmente le nuove tecnologie.
- Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.

- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.
- Assumere, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia.
- Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali.
- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.

Classi interessate

- I A 20 alunni
- I B 20 alunni
- I C 22 alunni

Docenti impegnati nel progetto con indicazione dell'ordine di scuola

- Prof. OCCHIOGROSSO Leonardo (Sc. secondaria di I grado)
- Prof.ssa NARDOZZA Olga (Sc. secondaria di I grado)
- Prof.ssa DI CROCE Angelina (Sc. secondaria di I grado)

Itinerario didattico e scelte metodologiche

Obiettivo educativo dell'Unità è favorire l'attuazione di buone prassi che incidano sugli stili di vita degli studenti per riproporle nei contesti nei quali vivono. L'emergenza climatica ed ambientale, la profonda crisi dell'equilibrio naturale del mondo conseguenza dei processi di antropizzazione saranno i temi affrontati. Gli alunni saranno protagonisti attivi nella costruzione e nell'attuazione di azioni che promuovano buone prassi e stili di comportamento, volti a favorire una maggiore consapevolezza del proprio ruolo all'interno della salvaguardia ambientale.

Mezzi e strumenti

Fase 1: Lezioni frontali degli insegnanti sulle peculiarità dell'AGENDA 2030 (con particolare riferimento ai goals n. 3 e n. 12) per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali e dell'ecosostenibilità.

Fase 2: Gli alunni, per gruppi, raccolgono informazioni utilizzando mezzi diversi (testi, ricerche sul web ecc.)

Fase 3: Analisi e organizzazione del materiale raccolto. Gli insegnanti guidano gli alunni nella scelta del materiale da destinare alla realizzazione del prodotto multimediale.

Strumenti: testi didattici di supporto; attività laboratoriali; LIM (software, computer, materiali audiovisivi)

Criteri di verifica e valutazione

La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità per il conseguimento di maggiore autonomia e senso di responsabilità.

Si considereranno l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la puntualità nell'esecuzione, la qualità e la pertinenza del linguaggio utilizzato, la collaborazione con i compagni. Si valuteranno inoltre la capacità di utilizzare mezzi tecnologici.

Documentazione (pubblicata sul sito del progetto a cura della scuola capofila)

Documentazione individuale dell'alunno o di gruppi classe

Rielaborazioni delle informazioni raccolte, che possono diventare materiali di studio condivisi all'interno delle classi.

Ricostruzione individuale delle mappe in cui riunire in sintesi le informazioni acquisite sul tema utilizzando fotografie e immagini. Rappresentazioni grafiche e resoconti verbali individuali di fasi dell'esperienza.

Raccolta del materiale prodotto in forme diverse di documentazione realizzate collettivamente, nell'ottica della dimensione sociale dell'apprendimento.

Prodotti multimediali.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Tania LACRIOLA

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione
Digitale e norme ad esso connesse*