



Progetto in rete di scuole

“Per salvare il futuro cambiamo il presente”

Unità di progetto

Competenze chiave europee

- Competenze di base in scienza e tecnologia;
- Competenze digitali;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi di competenza

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di conoscenza

Acquisizione conoscenze relative a:

- cittadinanza: diritti e doveri;
- Istituzioni statali;
- Istituzioni civili;
- fondamenti etici della società: equità, libertà, coesione sociale;
- diritto, norme giuridiche e codici;
- rispetto della convivenza e della legalità;
- costruzione dell'identità personale;
- dinamiche di gruppo, contesti comunitari identità ed appartenenza;
- forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo;
- percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...
- regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.

Conoscenza e consapevolezza della rilevanza delle dinamiche di:

- Dialogo-confronto;
- rispetto-tolleranza;
- gestione dei conflitti

Conoscenza possibili temi di vita su cui confrontarsi:

- legalità, sicurezza personale e collettiva;
- volontariato e solidarietà, differenze di genere;
- tutela della salute;
- sostenibilità ambientale.

Obiettivi di abilità

- Acquisire piena consapevolezza del ruolo di ciascuno nell'ambiente;
- comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano cogliere opportunità per lo sviluppo sostenibile;
- Padroneggiare la conoscenza del territorio locale e delle problematiche derivanti da un suo uso non sostenibile;
- Saper affrontare, in modo attivo i principali problemi relativi all'utilizzo del territorio per riuscire a salvaguardare l'ambiente naturale da consegnare alle generazioni future.

Classi interessate

- II E Liceo Scientifico IIS "G. Fortunato" Rionero in Vulture. Alunni n.18
- II F Liceo Scientifico IIS "G. Fortunato" Rionero in Vulture. Alunni n. 18
- II A Liceo Classico IIS "G. Fortunato" Rionero in Vulture. Alunni n. 15
- II B Liceo Classico IIS "G. Fortunato" Rionero in Vulture. Alunni n.15

Docenti impegnati nel progetto con indicazione dell'ordine di scuola

- Prof.ssa POSCA Gerardina Giovanna (Sc. Secondaria di II grado)
- Prof.ssa Mercurio Franca (Sc. Secondaria di II grado)
- Prof. Curcio Paolo (Sc. Secondaria di II grado)

Itinerario didattico e scelte metodologiche

Il progetto intende coinvolgere gli studenti in attività finalizzate alla consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite. Le attività favoriranno la percezione, l'analisi e la comprensione dei cambiamenti, al fine di diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé , dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta. Attraverso metodologie e materiali didattici innovativi, lavori di gruppo e incontri con esperti, tutti gli studenti potranno partecipare a un'attività altamente inclusiva che permetterà loro di:

- acquisire metodi e strumenti per l'analisi della realtà ambientale, vicina e lontana, sempre più complessa e globale;

-sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni, delle risorse e dei consumi, in ambito scolastico ed extrascolastico;

-facilitare la comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente per intervenire positivamente sui comportamenti quotidiani;

-promuovere un monitoraggio della qualità dell'ambiente fornendo strumenti e chiavi di lettura semplici e chiare per interpretare la qualità dell'ambiente in cui si vive.

L'unità di progetto si articolerà in tre fasi:

- 1) Presentazione dell'Agenda 2030 (con particolare riferimento ai goals n.3 e n. 12) attraverso lezioni frontali, per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali e sull'ecosostenibilità.
- 2) Ricerca di gruppo e individuale dei materiali (test, documenti, immagini, filmati....ecc). Visite ad aziende agricole e/o alimentari presenti nel territorio che applicano buone pratiche coerenti con l'agenda 2030.
- 3) Analisi ed organizzazione dei materiali raccolti e realizzazione del prodotto multimediale finale.

Mezzi e strumenti

Test didattici di supporto, attività di laboratorio, attività di ricerca; LIM.

Criteri di verifica e valutazione

La verifica si baserà sull'osservazione sistematica delle attività e della documentazione prodotta. La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti: assiduità nella presenza, partecipazione al dialogo educativo, qualità dell'impegno personale, metodo di lavoro.

Documentazione (pubblicata sul sito del progetto a cura della scuola capofila)

Documentazione individuale dell'alunno o di gruppi classe. Materiale di studio (foto , video...). Prodotto multimediale finale.